



Ростовская область, Целинский район, п. Целина  
(территориальный, административный округ (город, район, посёлок))  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Целинская средняя общеобразовательная школа №1  
(полное наименование образовательного учреждения)

Согласовано Методический совет Заместитель директора по УВР  Подгорелова Д.М. Протокол №1 от 22.08.2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ Ц.СОШ №1  М.В. Бреславская Приказ № 404 от 22.08.2023 г.
--	--



## Адаптированная рабочая программа

по математике

указать предмет, курс, модуль

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 6 «А» класс

( начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: по плану 68 по факту 68

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Свидетелева Галина Александровна

п. Целина 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В- 8.1».

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.

4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

б. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

### **Задачи обучения:**

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в

повседневной жизни.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

## Раздел 1. Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

### Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культур других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету

«Математика» на конец 6 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника. Достаточный уровень:
- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- 1 уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	10	1
2.	Нумерация чисел в пределах 10 000, 1000 000	12	1
3.	Обыкновенные дроби	11	1
4.	Скорость. Время. Расстояние	5	
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	12	1
6.	Геометрический материал	10	
7.	Повторение пройденного	8	1
	<b>Итого:</b>	68	5

**«Календарно-тематическое планирование»  
«Математика» 6 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Тысяча</b>			
1	Нумерация (Повторение)	1	7.09	
2	Нумерация (Повторение)	1	7.09	
3	Простые и составные числа.	1	14.09	
4	Простые и составные числа.	1	14.09	
5	Арифметические действия с целыми числами.	1	21.09	
6	Арифметические действия с целыми числами.	1	21.09	
7	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	28.09	
8	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	28.09	
9	Сложение и вычитание.	1	5.10	
10	Сложение и вычитание.	1	5.10	
11	Геометрический материал.	1	12.10	
12	Геометрический материал.	2	12.10	
13			19.10	
14			19.10	
15	Нумерация многозначных чисел.	1	26.10	
16	Нумерация многозначных чисел.	1	26.10	
17	Римская нумерация.	1	9.11	
18	Римская нумерация.	1	9.11	
19	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	16.11	
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	16.11	
21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	23.11	
	<b>Обыкновенные дроби.</b>			
22	Образование смешанного числа.	1	23.11	
23	Образование смешанного числа.	2	30.11	
24			30.11	
25	Сравнение смешанных чисел.	1	7.12	
26	Сравнение смешанных чисел.	1	7.12	
27	Основное свойство дроби.	1	14.12	
28	Основное свойство дроби.	1	14.12	
29	Преобразование обыкновенных дробей.	1	21.12	
30	Преобразование обыкновенных дробей.	1	21.12	
31	Нахождение части от числа.	1	28.12	
32	Нахождение части от числа.	1	28.12	
33	Нахождение нескольких частей от числа.	2	11.01	
34			11.01	
	<b>Геометрический материал.</b>	1		
35	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	18.01	
36	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	18.01	
37	Высота треугольника.	1	25.01	
38	Высота треугольника.	1	25.01	
39	Высота треугольника.	1	1.02	



40	Параллельные прямые.	1	1.02	
41	Параллельные прямые.	1	8.02	
42	Построение параллельных прямых.	1	8.02	
43	Построение параллельных прямых.	1	15.02	
44	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	15.02	
45	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	22.02	
46	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	22.02	
47	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	2	29.02	
48			29.02	
49	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	7.03	
50	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	7.03	
51	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	14.03	
52	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	14.03	
53	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	28.03	
54	Скорость. Время. Расстояние.	1	28.03	
55	Скорость. Время. Расстояние.	1	4.04	
56	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	4.04	
57	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	11.04	
58	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	11.04	
59	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	18.04	
60	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1	18.04	
61	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1	25.04	
62	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1	25.04	
63	Деление с остатком.	1	2.05	
64	Деление с остатком.	1	2.05	
65	Взаимное положение прямых в пространстве.	1	16.05	
66	Куб, брус, шар.	1	16.05	
67	Масштаб	1	23.05	
68	Масштаб.	1	23.05	

## Критерии проверки знаний и умений

### 1. Оценка устных ответов

**Оценка «5»** ставится ученику, если он;

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы;
- б) умеет самостоятельно, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению геометрических фигур.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы;
- в) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при небольшой помощи учителя. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

### 2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.